

CRITERIOS DE EVALUACIÓN de 4º ESO

- 1) Describir y analizar los elementos que configuran el paisaje relacionándolos con el clima y el tipo de modelado, diferenciando los elementos antropógenos y valorando la velocidad de las transformaciones.
- 2) Reconocer en la naturaleza o mediante ilustraciones gráficas indicadores de procesos de erosión o transporte en el relieve de paisajes calizos, graníticos y arcillosos, señalando el agente causante y la influencia humana.
- 3) Diferenciar las capas del interior de la Tierra, respecto a su amplitud, diferente composición química, estado de los materiales, así como interpretar gráficos que señalen la variación de temperatura y densidad a medida que se profundiza.
- 4) Identificar en dibujos y esquemas los diferentes tipos de placas, señalando las zonas de subducción y las de creación de litosfera, así como otras manifestaciones tectónicas asociadas a su dinámica.
- 5) Realizar mapas mundiales y zonales en los que se indique la situación de las placas litosféricas y los fenómenos más importantes asociados a su movimiento.
- 6) Interpretar tablas de datos o gráficos que representen la intensidad de los terremotos y su incidencia catastrófica, emitiendo posibles explicaciones a su falta de correlación en muchos casos.
- 7) Indicar las diversas unidades temporales de la historia de la Tierra, y explicar la importancia de los fósiles como testimonios estratigráficos y paleobióticos.
- 8) Describir los aspectos básicos de la historia geológica de Extremadura y las unidades paisajísticas más importantes de la región.
- 9) Diferenciar en esquemas y dibujos simplificados las diferencias principales entre meiosis y mitosis, así como la finalidad de ambas.
- 10) Resolver problemas sencillos de transmisión de caracteres hereditarios, incluyendo los relacionados con enfermedades en el hombre, aplicando los conocimientos de las leyes de Mendel.
- 11) Exponer razonadamente algunos datos sobre los que se apoya la teoría de la evolución, así como las controversias entre la concepción fijista y la evolucionista citando algunas de las causas que motivaron su rechazo.
- 12) Conocer la idea actual sobre el origen de la vida y describir algunas de las experiencias que demostraron la falsedad de la generación espontánea, citando algunas repercusiones positivas de este hecho que influyeron en el avance de la medicina.
- 13) Identificar en un ecosistema los factores causantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.
- 14) Indicar la diferencia entre la circulación de la materia y el flujo de energía en un ecosistema, explicando razonadamente porqué el número de individuos de cada nivel trófico va disminuyendo a medida que el nivel es más elevado.
- 15) Reconocer los principales problemas ambientales a escala global y analizar la influencia humana en ellos exponiendo actuaciones individuales, colectivas y administrativas para evitar el deterioro del medio ambiente.

- 16) Caracterizar un ecosistema típicamente extremeño como la dehesa, a través de la identificación de sus componentes abióticos y bióticos y de algunas de sus interacciones.
- 17) Conocer los ecosistemas más importantes de Extremadura y su diversidad biológica, explicando los factores que los posibilitan, los impactos previsibles, las figuras de protección y los diversos mecanismos de preservación.
- 18) Determinar, con ayuda de indicadores o datos extraídos de libros o de las nuevas fuentes de la información, la existencia de impactos medioambientales, indicando y justificando algunas alternativas para promover un uso más racional de la naturaleza.
- 19) Argumentar con ejemplos y datos que las explicaciones científicas están sometidas a un continuo cambio generado por la construcción de nuevos conocimientos por parte de la ciencia.